

Mål- og indholdsbeskrivelse

Vinding SFO

2019



Mål og indhold - Vinding SFO - 2019

Indledning: Overordnede krav til mål og indhold i Vinding SFO

Vinding SFO & de ni fokusområder:

1. Identitet og venskaber
2. Leg, læring og mestring
3. Krop, bevægelse og sundhed
4. Demokrati og medbestemmelse
5. Kreativitet og innovation
6. Samfundet omkring skolen
7. Mangfoldighed og inklusion
8. Natur og science
9. Digital teknologi



Overordnede krav til mål og indhold i Vinding SFO

Vinding SFO's mål- og indholdsbeskrivelse tager afsæt i undervisningsministeriets og Vejle kommunes overordnede krav til SFO - se nedenstående links for nærmere information:

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977

www.vejle.dk/media/21471/folder-maal-og-indholdsbeskrivelse-for-sfo-i-vejle-kommune-19-12-2018.pdf

I kommunens mål- og indholdsbeskrivelse står det beskrevet, hvad vi og andre SFO'er generelt kan tilbyde i forhold til *hvem* vi kan modtage, hvordan vi bygger *bro fra børnehave* til skole/sfo, samarbejde med *forældre*, den pædagogiske *praksis* og mulighed for *lektiestøtte*.

- Vinding SFO er en såkaldt *SFO 1*, der er kommunens fritidstilbud for børn på 0.-3. klassetrin.
- Når de nye 0. klasse børn starter, har vi fokus på en tryk overgang fra børnehave til skole/SFO bl.a. ved, at de kommende SFO-børn besøger skolen og SFO'en nogle gange inden skolestart, bl.a. tre hele dage i foråret.

Her er det mest skole-delen, der "afprøves", men da de fysiske rammer deles af skole og SFO, får de kommende børn et godt kendskab til SFO'ens faciliteter.

- Desuden afholder SFO'en i samarbejde med skolen *introaften* for kommende forældre og børn, hvor børnene er sammen med deres kommende 0. klasse-pædagoger og børnehaveklasseledere om udvalgte aktiviteter, mens der afholdes forældremøde. Der afholdes endvidere et info SFO-forældremøde inden for den første uge efter sommerferien.
- Udover det mere formelle samarbejde som et sådant forældremøde udgør sammen med de individuelle skole-hjem-samtaler, består samarbejdet mellem forældre og skolepædagogerne i hverdagen desuden af flere uformelle samtaler, når børnene hentes eller bringes i SFO-tiden.
- Skolepædagogerne og lærerne arbejder tæt sammen omkring det enkelte barn og deler viden, således at vi bliver et naturligt bindeled mellem skole og SFO. På Vinding skole har vi skolepædagoger på hver årgang fra 0. til 8 årgang.
- Muligheden for lektiestøtte er ikke en formaliseret del af SFO'ens hverdag, idet vi prioriterer tiden i SFO'en som børnenes eget frirum til at vælge selv. Opstår der et *naturligt behov* hos enkelte børn for brug af lokaler eller andet i forbindelse med eventuelle lektier, skaber vi dog gerne fysisk rum for dette.

1. Identitet og venskaber

Børns identitet og udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Pædagogerne er som regel med i den sidste time i skoledelen, hvor legeaftaler for SFO'en aftales efter behov i plenum. Dette for at støtte børnene i de valg, de træffer for dem selv, og hvordan de valg har betydning for fællesskabet og venskaber.



Vi har målrettede aktiviteter for særlige aldersgrupper, og SFO'en planlægger to

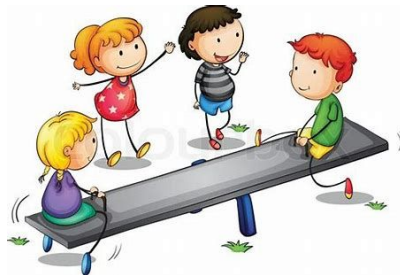
temauger om året, hvor de almindelige aktiviteter sættes på hold og erstattes af emnebaserede aktiviteter. Vi oplever, at børnene på tværs af årgange udvikler nye venskaber, og børnenes sociale trivsel styrkes i mødet med de andre børn.

2. Leg, læring og mestring

Leg er børns primære udtryk og måde at udvikle sig på, hvilket giver den centrale betydning for deres læring og oplevelse af at mestre livet. Det er i legens fantasifulde og kreative univers, de udvikler deres identitet, idet de opnår erfaringer med sprogbrug, konfliktløsning, samarbejde, empati og ledelse. Vi tilstræber således en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter - og børnenes egen mulighed for selv at organisere disse.

SFO-tid er for os - og børnene - lig med *fritid*. De kan derfor som udgangspunkt frit vælge, hvad de ønsker at lave i SFO'en den pågældende dag. Vi tilbyder en vekselvirkning mellem aktiviteter tilrettelagt af de voksne - og aktiviteter, der udspringer af børnenes egne lyster og fantasi.

Vi inspirerer børnene til frie lege-aktiviteter ved at skabe de fysiske rammer for fordybelse og kreativitet, eks. ved at anvise passende legeområder til netop deres ønsker - ude som inde.



Vores roller som pædagoger i SFO'en tager udgangspunkt i tre *læringsrum*. Disse tre rum flyder ofte sammen og overlapper hinanden. Derfor er nogle aktiviteter i flere læringsrum:

1. **Voksen-skabt læringsrum** ("pædagogen går forrest-rum") *via:*

Hal/gymnastiksal, hjemkundskab, "børnekunst" (billedværksted), musikalsk sammenspil, guitarundervisning, Uglebo, ture ud af huset, Fablab, kreativt værksted, 3. kl. aktiviteter (særligt tilbud til 3. kl)

2. **Voksen-støttet læringsrum** (“pædagogen står ved siden af-rum”) via:

Legeplads, “torvet”(spil og leg), hal/gymnastiksal, kunstgræsbanen, “børnekunst”, musikalsk sammenspil, “Mini MGP”, “Talentshow”, “Just dance”, Uglebo, ture ud af huset, Fablab, spillerum (pc/ipad), kreativt værksted, træværksted, svømmehal, 3. kl. aktiviteter.

3. **Voksen-iagttaget læringsrum** (“pædagogen stiller sig bagved børns frie leg-rum”) via:

Legeplads, klasselokaler, diskorum, hems (lego/dukker/ridderborg), “torvet”, hal/gymnastiksal, kunstgræsbane, “Mini MGP”, “Talentshow”, spillerum.

3. Krop, bevægelse og sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFO'en har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.



Vi tilbyder dagligt mulighed for **fysisk udfoldelse**, samtidig med, at der skabes rum til afslappende leg i rolige omgivelser.

Vi råder eks. over gymnastiksal, hal, legeplads, diskorum, kunstgræsbane, parkourbane og naturområdet “mopælabben”. Desuden omdannes skolens klasselokaler jævnligt til danserum (Just Dance) og bordtennis. Endeligt har vi en årlig *ude-uge*, hvor der er ekstra fokus på fysisk udfoldelse på vores udearealer og nærområde.

Som rum til fordybelse eller afslapning anvender vi - udover skolens lokaler - “hemsen” og spillerummet (pc/ipad) som steder, hvor der kan leges/spilles uforstyrret.

Vi ønsker at skabe sunde **kostvaner** hos børnene mhp. at opnå optimal fysisk, psykisk og social velvære. Derfor er vi i gang med at udarbejde vores egen kostpolitik. Her er et foreløbigt udkast vedr. måltider i SFO'en:



I tidsrummet 6.30-7.30 har vi et varieret udbud af morgenmadsprodukter (havregryn, cornflakes, rugfrø), groft brød, marmelade, smør, honning, magert kødpålæg, ost, rosiner, mælk, vand og frisk frugt.

Vi tilstræber en hyggelig stemning omkring morgenbordet i eventuelt dæmpet belysning og rolige omgivelser, så morgen-SFO-børn oplever måltidet som en lystbetonet mulighed for at få "tanket op" og få en god og nærende start på dagen.

I SFO'ens eftermiddagscafé kan børnene spise medbragt mad hjemmefra. På skoledage til kl. 14 tilbyder vi her desuden et lettere måltid, eks. knækbrød, rugbrød eller boller med diverse pålæg, koldskål m. cornflakes, frisk frugt eller grøntsager. Motivationen til at benytte caféen skal bl.a. komme af, at det er børn selv, der på sigt skal stå for driften. I starten vil der dog være en voksen tilknyttet til støtte for café-hjælperne.

Se den endelige kostpolitik under "dokumenter" i SFO'ens tabulex-system senest medio september.

4. Demokrati og medbestemmelse

Vi ønsker, at børnene får erfaring med at blive inddraget i udvalgte beslutningsprocesser, der vedrører planlægning og udvikling af SFO'ens aktiviteter. De skal have kendskab til at deltage i åbne dialoger om emner, der har betydning for deres hverdag. Herigennem udvikler de ansvarlighed for hinanden og de rammer, de færdes i. De får erfaring med andres forskellige synspunkter og accepten af disse som en nødvendig forudsætning for demokratiske dialoger.

I skoleåret 19/20 vil vi derfor arbejde med følgende tiltag:

- oprettelse af *børneråd* bestående af to børn fra hver årgang. Der afholdes mindst tre møder i løbet af skoleåret. Opstart okt-nov.
- afholdelse af mindst 3 *børnemøder* i SFO og opsætning af *idé-postkasse* til input bl.a. ved planlægning af SFO-aktiviteter. Opstart okt-nov.
- opstart af børne-bemandet *eftermiddagscafé*. Opstart august.



5. Kreativitet og innovation

Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og kreativ fordybelse. Ved fælles idègenerering omkring konkrete opgaver eller udfordringer bliver børns kreativitet styrket og udviklet. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre. Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor børnenes kreativitet og innovative kompetencer kan blive udviklet/styrket.

Krea: Vi laver varierede tilbud, som fanger børnenes interesse og giver dem et socialt fællesskab på tværs af klasserne, som de har lyst til at være en del af. Vi arbejder med mange forskellige materialer og forløb. Forløbene kan strække sig fra enkeltstående dage til længere perioder, hvor et fast tema eller materiale er tilbudt. Derudover skal der være plads til børnenes egne forslag til materialebrug og andre måder at løse opgaven på - eller spontane ønsker fra det enkelte barn om at lave en given ting.

Træværkstedet: Børnene har medbestemmelse på det, de ønsker at lave. Det giver børnene en kreativ frihed, hvor den voksnes opgave bliver at give råd og vejledning på det håndværksmæssige, så deres idé får den funktion, de ønsker. Børnene har desuden mulighed for at tegne deres idé til et produkt og derefter få den skåret ud ved hjælp af en *laserskærer*.

Musik: Vi tilbyder guitar og sammenspils-aktiviteter, som både underviser børnene i det tekniske og det kreative i at skabe deres egen musik. Det er et længere sammenhængende forløb. Vi har startet aktiviteten "spil med band" op

som et nyt tiltag i SFO'en, hvor målet er at udvikle børnenes musikalske evner og samarbejdsevne om et fælles produkt.

Vi har desuden guitarer og tamburin liggende fremme på SFO'ens torv, der benyttes af børn og voksne til mere spontane, musikalske aktiviteter. SFO'en råder over en boomblaster som kan bruges både ude og inde.

Fablab: Vores Fablab lokale er et nyt tiltag i skoleåret 19/20. Målet er, at børnene får kendskab til moderne teknologi og redskaber, der kan udvikle deres kompetencer. Børnenes kreative, nysgerrige og legende tilgang til robotter og 3D-printning kan få dem til at realisere deres ideer i praksis ved først at tegne deres idé og derefter printe den ud til et fysisk produkt.

Børnekunst: Her får børnene mulighed for at videreudvikle deres kreative evner ved at være skabende i skulpturer og på lærred og få indblik i det faglige, tekniske og kreative aspekt i at lave deres egne kreationer. Vi bruger teknologien til at se kunst billeder fra forskellige kunstnere som idéoplæg.

6. Samfundet omkring skolen

SFO'en er en del af det omgivende samfund. Børn skal således også opnå erfaringer med at forstå sig selv som en del af et større helhed. Foreninger, virksomheder og institutioner i vores nærområde skal på sigt være naturlige samarbejdspartnere, når vi planlægger SFO'ens aktiviteter. Sommetider er forældre nøglen til et frugtbart samarbejde af kort eller lang varighed.

- 3. kl. aktiviteter rummer et samarbejde med Klubben *Jættebo*, så børnene opnår tryghed og kendskab til de nye fritidsmuligheder inden overgangen til 4. kl.
- Aktiviteter og arrangementer i og omkring *Vindinghallen*, som flere børn i forvejen kender fra diverse fritidsaktiviteter.
- Det førnævnte samarbejde med *børnehaver* i nærområdet i forbindelse med skolestart er også med til at binde børnenes verdener sammen.

Generelt er dette fokusområde et udviklingspunkt for os, hvilket vil få særlig opmærksomhed og præge SFO'ens prioritering fremadrettet. Bl.a. har vi nedsat et udvalg af medarbejdere til at ideudvikle på området.

7 . Mangfoldighed og inklusion

Børn skal i SFO'en opnå erfaring med, at der findes forskellige måder at forstå verden på. At børn som voksne har forskellige behov, men at alle har brug for at opleve tillid, tryghed og trivsel. Vi skal derfor tilstræbe en kultur, hvor alle børn oplever sig som en del af et inkluderende fællesskab - uanset forskellige baggrunde og personlige forudsætninger.



- *Skolestartende børn* har et særligt behov for opmærksomhed omkring deres inklusion i fællesskabet. Vi har pædagoger, hvis primære opgave i skolestarten er at støtte og guide dem i deres valg af aktiviteter og relationsdannelse. Som alle pædagoger i Vinding SFO har de timer i skole-delen og fungerer derfor som naturligt bindeled mellem skole og SFO.
- *Børn med udenlandsk baggrund* er en betegnelse for børn, som enten selv er født i et andet land end Danmark eller har udenlandske forældre. Nogle børn har brug for ekstra individuel støtte fra årgangs pædagogerne til sprogligt at forstå SFO'ens muligheder og udfordringer. Andre børns *forældre* har brug for ekstra vejledning og hjælp til forståelse af mere implicite normer i SFO-hverdagen og eks. brug af *tabulex-systemet*, der stiller visse dansk-sproglige krav.
- *Øvrige børn med særlige behov* kan være børn, der har det svært personligt og/eller socialt. Her vil vi (oftest i samarbejde med forældre) lave individuelle aftaler og evt. handlingsplaner, der er dynamiske og justerbare. Disse er kendte for personalegruppen, så alle voksne i SFO'en understøtter det enkelte barns udvikling bedst muligt - bl.a. ved at dele observationer *af* og oplevelser *med* barnet. Desuden bestræber vi os på, at de børn, der har det svært i en konkret aktivitet og må forlade denne, bliver integreret i en ny.

Det kan også være børn med allergier, funktionsnedsættelser, religiøse forbehold eller lign.

- *Ved særlige arrangementer, ture ud af huset eller i skoleferier vurderer vi løbende, om der er børn, der har behov for særlig opmærksomhed eller støtte, så de kan deltage på lige fod med de øvrige børn.*

8. Natur og science

Oplevelser i og med naturen, stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring inden for science området. Vi bestræber os på at bruge naturen i nærområdet.

I SFO'en er der fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen ved at være i naturen og bringe naturen ind i SFO'en. Vi bestræber os på at gøre naturen attraktiv og spændende for børnene, samt skabe rammer, der indbyder til undersøgelse, leg og eksperimenter. I løbet af året laver SFO'en bål på mopælabben eller på legepladsen, hvor børnene hjælper med eks. at tænde bål, grøntsager og servere for de andre børn.



Som før nævnt har SFO'en en årlig *udeuge*. Denne uge har til formål, at børnene får en positiv sanseoplevelse og glæde ved at være i naturen. De almindelige aktiviteter sættes på standby, og udearealerne og nærområdet får en skærpet opmærksomhed krydret med emnebaserede aktiviteter. Flere gange om året tager SFO'en på spontane og planlagte ture i nærområderne. Ture til djævlekløften, Prinse-søen, skovlegepladsen og Højen å. Formålet med turene er, at børnene får en respekt og forståelse af naturen og de konsekvenser, vores adfærd har på den. Vi mennesker lærer mest, når vi selv er "i spil", så børnene skal inddrages og derigennem opnå et naturligt og hensigtsmæssigt forhold til naturen.

9. Digital teknologi

Den digitale teknologi har fået betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler.

I Vinding SFO anerkender vi, at digitale medier er kommet for at blive - og at det bliver en vigtigere del af samfundet. Den digitale debut for børn er rykket frem, så de stifter tidligt bekendtskab med ipads, computere, spil og internet.

Nedenstående er et udpluk af vores overvejelser og begrundelser for brug af digitale medier her i SFO'en.

Fællesskaber. Når flere børn er samlet i et fysisk rum, opstår der et fællesskab. Der er imidlertid sket en udvikling, der har gjort fællesskaber mobile og fleksible, idet de kan finde sted *hvor* som helst og *når* som helst. Børnene kan sende sms'er eller uploade billeder til hinanden. De digitale medier har åbnet op for, at man kan indgå i fællesskaber med unge på den anden side af jorden eller spille online spil med folk uanset alder. Med computeren eller ipad'en kan man sidde og spille Roblox med kammeraten, der er gået tidligt hjem fra SFO den dag.



Tidsbegrænsningens kunst. For nogle børn kan det være svært at afbryde spillet og komme videre med øvrige aktiviteter - hvilket er én af grundene til, at vi har tidsbegrænsning på spilletiden. Børn skal også lære at kunne slukke maskinen og bevæge sig ud i den virkelige verden og derved opnå den digitale dannelses erfaring: "Alting til sin tid - og ikke for meget".

Derfor har vi sat rammer for, hvor meget børnene må spille hver dag. Om *morgenen* åbner vi kl. 7.00 SFO'ens café for alle spillelystne børn. Her dannes der flere relationer på tværs af køn og alder, der ofte fører til videre leg udenfor den digitale verden. Når klokken bliver 7.50, skal børnene slukke deres "devices" og gå

i klasserne. Om *eftermiddagen* har de en halv times spilletid i SFO'ens *spillerum*, hvad enten de benytter egne devices eller de ipads og computere, SFO'en råder over.

På skolefridage er vi knap så nøjeregnende med ovenstående tidskrav. Her er der - med forbehold for ændringer - åbent for spil fra kl. 8 til 9.30 om formiddagen, lukket mellem 10-13 og - hvis ønsket - er der mulighed for spil senere på eftermiddagen.

Pædagogens rolle. Til at hjælpe børnene godt på vej i den digitale dannelse, så de kan navigere både online og offline, er der en pædagog sammen med børnene i spillerummet om eftermiddagen. Pædagogen hjælper, støtter, guider, er nysgerrig i dialogen og aktivt deltagende i samværet med børnene. I praksis kan det f.eks. betyde at hjælpe med helt basale færdigheder, som hvordan man tænder og slukker en computer, søger på internettet og bruger musen, men også regler for IT-sikkerhed.

Udarbejdet i juni 2019.